



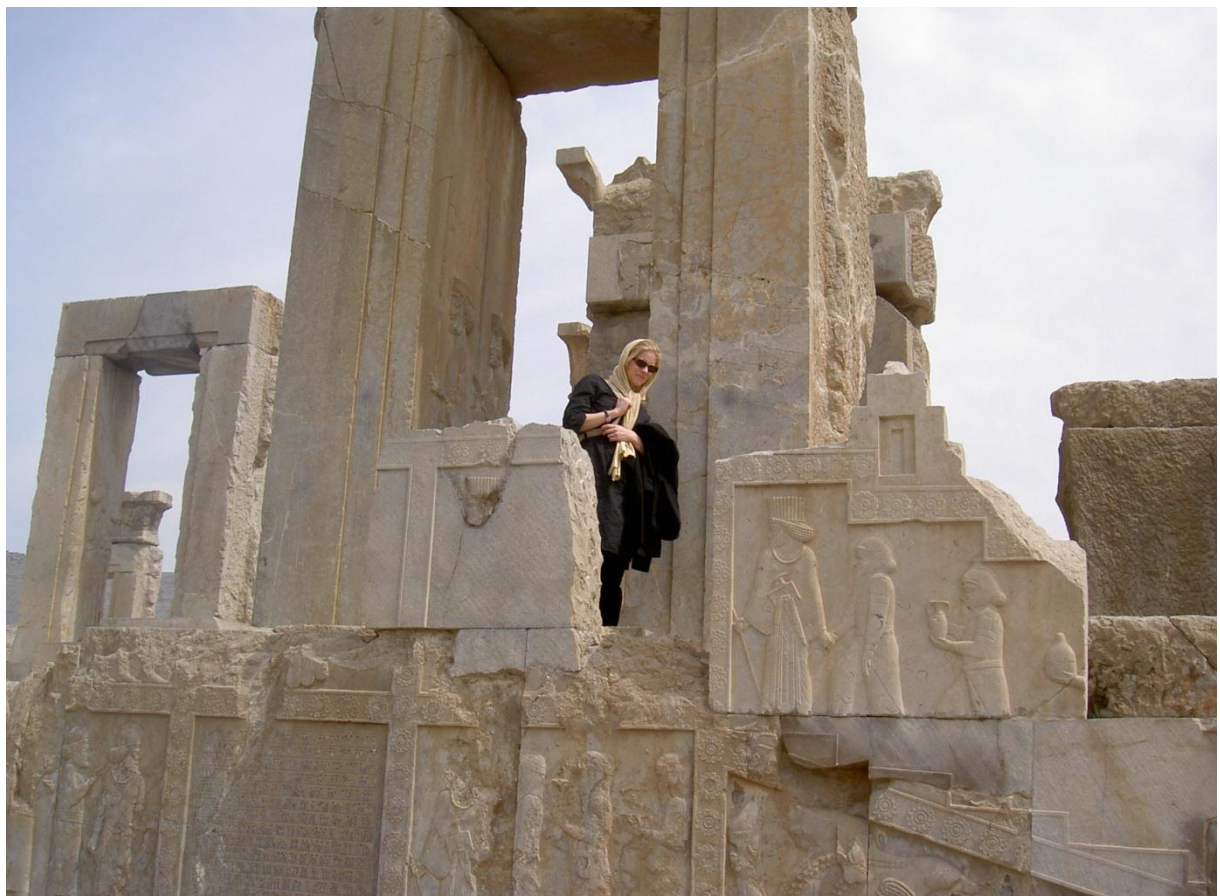
LUNDS
UNIVERSITET

CTR

2012-10-24

Välkommen till

Religionshistoria och -beteendevetenskap: Avancerad 1 (RHBR11)



Persepolis, Iran, 2005 (foto: Jonas Otterbeck)

Avancerad 1

Kursen Religionshistoria och -beteendevetenskap: avancerad I, (se mer om den via denna länk: <http://www.teol.lu.se/utbildning/kurser-hosten-2012/RHBR11/HT2012>). Den kan läsas som del av en mastersutbildning eller en magisterutbildning. På den här kursen ges du en möjlighet att bredda och fördjupa de empiriska, teoretiska och metodiska kunskaper som du tidigare skaffat dig på kandidatnivå. Kursen ger dig som har en kandidatexamen en möjlighet att skaffa dig spetskompetens inom någon av de fyra inriktningar som kursen omfattar: religionshistoria, islamologi, judaistik eller religionsbeteendevetenskap. Kursen anknyter till aktuell forskning där du som studerande dels fördjupar och breddar ditt tidigare inhämtade empiriska och metodologiska vetande, dels bekantar dig med det aktuella forskningsläget inom den valda inriktningen och tränar dig i att granska och analysera de teorier och metoder som den aktuella forskningslitteraturen vilar på. För dig som väljer någon av inriktningarna religionshistoria, islamologi eller judaistik läggs fokus på fyra forskningsfält: historieskrivning, ritualforskning, text och traditionsförmedling samt religionens roll i samhället. För dig som väljer inriktningen religionsbeteendevetenskap inleds kursen med att kvantitativa och kvalitativa metoder studeras liksom de olika metodernas tillämpningsområden, varefter du fördjupar dig i något eller några aktuella forskningsområden – där stor vikt läggs vid skillnaderna mellan olika metoder vad avser problemställningens betydelse för insamling av data och analys, och presentation av resultat.

Den här kursen kan läsas som en fristående kurs, men utgör dessutom den första obligatoriska byggstenen för dig som önskar ta en ettårig (»magister») eller tvåårig master inom teologi och religionsvetenskap med inriktning mot någon av våra fyra inriktningar. Prata med din lärare eller studievägledarna om du vill veta mer om hur du läser vidare efter denna kurs.

Kursen behandlar fyra olika teman, men som alla utgör väsentliga delar av en religionsvetenskaplig förståelse av religion och olika religiösa aspekter av samhällen. Det finns en oändlig mängd litteratur att välja bland. Vi har valt böcker som vi vet har haft påverkan på andra forskare, ofta refereras till och som står för tydliga perspektiv.

Litteraturlistan för respektive kurs återfinns på kursens sidor:

<http://www.teol.lu.se/utbildning/kurser-hosten-2012/RHBR11/HT2012>

Lärare

Du som väljer att fördjupa dig inom religionshistoria, islamologi eller judaistik kommer att möta följande lärare under kursen:

Anne-Christine Hornborg <Anne-Christine.Hornborg@teol.lu.se> som i sin religionshistoriskt inriktade forskning fokuserat på urbefolkningars kosmologier, animism, naturuppfattningar, antropologen i fält och ekologi och religion. Hon har också utvecklat det interdisciplinära ämnet Ritual Studies och forskat om ritteorier och nya rituella praktiker (som nyandlig »terapi» och »coachning») i det senmoderna Sverige.

Jonas Otterbeck <Jonas.Otterbeck@teol.lu.se> som i sin forskning är intresserad av vad som sker med islam i nutid, med fokus på muslimer i Sverige samt hur muslimska lärde i arabvärlden förhåller sig till populärkultur och konsumtionssamhället, inte minst populärmusik.

Olle Qvarnström <Olle.Qvarnstrom@teol.lu.se> som i sin forskning – som till stor del är filologiskt inriktad – fokuserat på Indiens medeltida filosofiska och teologiska traditioner och med hjälp av tidigare obearbetat källmaterial på sanskrit och tibetanska studerat dessa traditioners lärosystem och praxis, ömsesidiga påverkan och konflikter.

Svante Lundgren <Svante.Lundgren@teol.lu.se> har mest sysslat med modernt judiskt tänkande (teologi och filosofi), senast med modern judisk Jesusforskning, samt judisk-kristna relationer. Har också ett intresse för frågor gällande antisemitism samt religion och politik i dagens Israel.

Du som väljer att fördjupa dig inom religionsbeteendevetenskap kommer att möta:

Jan Hermanson <Jan.Hermanson@teol.lu.se> som i sin forskning riktar intresset mot teoretiska problem inom religionspsykologin samt för psykologiska aspekter av senmoderna begravningsriter.

Magdalena Nordin <Magdalena.Nordin@teol.lu.se> vars forskning bland annat rör migration och etnicitetsfrågor.

Schema för avancerad 1

6/11 kl 15-16 Första mötet

7/11 10-12, sal 218, håller Olle Qvarnström en föreläsning om textforskning.

Ca 16/11 Redovisningar i respektive ämne. Överenskommelse med respektive lärare.

22/11 kl 15-17 sal 204, håller Anne-Christine Hornborg en föreläsning om ritualforskning.

Ca 28/11 Redovisning i respektive ämne. Överenskommelse med respektive lärare.

4/12 kl 10-12 sal 204, håller Jonas Otterbeck en föreläsning om forskning om religion och samhälle.

Ca 12/12 Redovisningar i respektive ämne. Överenskommelse med respektive lärare.

18/12 kl 10-12 sal 204, håller Svante Lundgren en föreläsning om historieforskning och religion.

Ca 10/1 . Redovisningar i respektive ämne. Överenskommelse med respektive lärare.

Examination för avancerad 1

Examineringen kommer att ske genom skriftliga och muntliga redovisningar i samband med avslutning av varje tema. Den exakta formen för examination kommer variera men huvuddragen är att litteraturen ska läsas i sin helhet och att läsningen diskuteras i grupp utifrån utdelade uppgifter som resulterar i inlämningar och muntliga presentationer av dessa. Uppgifterna för varje tema kommer att presenteras senast i samband med starten av temat.

Utöver detta finns...

Masters- och magisterstudenter uppmanas att ta del av religionshistorias forskningsseminarium där framför allt doktorander presenterar och diskuterar sin forskning. Schemat (som dock ibland ändras) finns åtkomligt på följande adress:

http://www.teol.lu.se/fileadmin/user_upload/ctr/pdf/f-sem-ht12/rehistht-12.pdf

Det finns ett ständigt flöde av intressanta föreläsningar och evenemang vid CTR så håll koll på kalendariet: <http://www.teol.lu.se/en/institutionen/kalendarium/>

Likaså finns mycket spännande att ta del av via Center for Middle Eastern Studies:

<http://www.cmes.lu.se/index.php?id=9377>

Bilaga 1: Tips om att skriva populärvetenskapliga texter

Pedagogiska magasinet – författaranvisningar

Pedagogiska magasinet har yrkesverksamma lärare inom alla skolformer och lärarstuderande som huvudsakliga målgrupper. Vårt uppdrag är att bevaka forskning och utvecklingsarbete inom hela utbildningsområdet. Några saker att tänka på när du skriver för Pm:

- Lyft fram och inled med det som är väsentligt och intressant i resultat, resonemang och så vidare. Det skapar intresse och en ingång i texten för läsaren. Bakgrund, metoder, syfte, formalia kan arbetas in senare i framställningen.

- Börja inte med att berätta vad som *ska* berättas – berätta det direkt i stället.

- Det är redaktionen som – med hänsyn till helheten i tidningen – sätter rubrik och ingress.

Vi använder inte mellanrubriker.

- Redaktionen redigerar alltid inkomna texter. Författaren/skribenten får läsa den redigerade versionen – och har naturligtvis möjlighet att komma med synpunkter.

- Använd inte förkortningar (dvs., m.m.) – skriv ut dem (det vill säga, med mera). Undantag: fil dr, fil lic och liknande.

- Använd inte fotnoter. Det som är värt att ha med i texten arbetas in i löpande text.

- Arbeta in referenser i löpande text – till exempel så här: I skriften *Vad är kunskap?* hävdar professor Bernt Gustavsson att ... Idéhistorikern och professorn Karin Johannisson menar i *Kroppens tunna skal* att ... Den engelska sociologen Antony Giddens skriver att ...

Det skapar flyt i texten och ökar läsbarheten. Det ger också läsaren en omedelbar bild av vem som ”skriver” eller ”anser” och från vilken utgångspunkt han eller hon gör det. Referensen (med tryckår, förlag och så vidare) är ju lätt att hitta i litteraturlistan för den som så önskar.

- Litteraturlistor vill vi ha uppställda på följande sätt:

Alexandersson, M (1999): *Styrning på villovägar*. Studentlitteratur.

Alexandersson, M (2006): Praxisnära forskning och läraryrkets vetenskapliga bas. I B Sandin & R Säljö (red) *Utbildningsvetenskap – ett kunskapsområde under formering*. Carlssons förlag.

Berge, B-M, Johansson, U & Olofsson, E (2006): *Swedish students' constructions of model teachers today*. Paper presenterat vid AERA, april 2006.

Dewey, J (1933): *How We think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. D C Heath.

Johansson, U, Andersson, H, Ahl, A, From, J & Holmgren, C (2005): *Tid som frihet – tid som tvång: en fallstudieutvärdering av försöksverksamheten med skola utan timplan*. Pedagogiska rapporter nr 75. Umeå universitet.

www.pedag.umu.se/forskning/publikationer/rapporter/Rapport_75.pdf

Skolverket (2005): *Utbildningsinspektionen 2004 – sammanställningar och analyser av inspektionsresultaten*. Skolverkets rapport 266.

SOU 1996:22: *Inflytande på riktigt: Om elevers rätt till inflytande, delaktighet och ansvar*. Delbetänkande av skolkommittén. Utbildningsdepartementet.

van Manen, M (1991): Reflectivity and the pedagogical moment: The normativity of pedagogical thinking and acting. *Journal of Curriculum Studies*, 23, 6.

- Lämna alltid med en kort författarpresentation (titel, lärosäte/arbetsplats, forsknings- och intresseområde samt eventuellt senast utgivna bok) och ett porträttfoto (digitalt) samt, om du vill, e-postadress och aktuell webbadress/hemsida (egenpresentation, presentation av projekt osv)
- Sänd din text oformaterad i Word eller liknande ordbehandlingsprogram.